

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Оленинский детский сад №1

СОГЛАСОВАНО

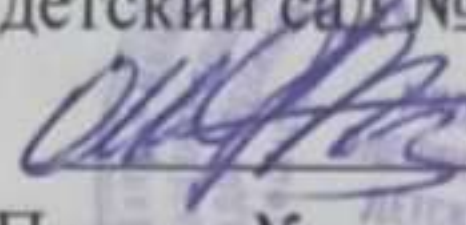
на заседании

педагогического совета № 1

Протокол № ____ от ____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующей МКДОУ Оленинский
детский сад №4

 О.И.Смирная

Приказ № ____ от ____ 2024 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении

Оленинский детский сад №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» (далее – СанПиН);

- Уставом МКДОУ Оленинский детский сад №1.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы построения внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Оленинский детский сад №4 (далее – Учреждение), организационную и функциональную структуру, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Учреждение обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО в Учреждении

2.1. Целями ВСОКО являются установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соблюдение требований действующего законодательства в сфере образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий её реализации для своевременного выявления изменений и определения факторов, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. ВСОКО осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния образовательной деятельности и перспектив развития

Учреждения, повышения качества образования в Учреждении за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

2.3. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной информации о функционировании и развитии Учреждения, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в Учреждении;
- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образованного процесса;
- прогнозирование направлений развития Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении.

2.4. Основными принципами ВСОКО Учреждения являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов; повышение потенциала внутренней оценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных с учетом возможности их многократного использования;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, их социальная и личностная значимость;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, а также в данной деятельности могут участвовать временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии, группа мониторинга Учреждения и др.),

профессиональные объединения педагогов, представители общественности, в том числе родительской.

3.2. Администрация Учреждения: - осуществляет нормативно - правовое регулирование процедуры оценки качества дошкольного образования, формирует и утверждает локальные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО в Учреждении, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Учреждении, участвует в этих мероприятиях; - устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- обеспечивает в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения проведение диагностических, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования, создание условий для проведения, в том числе подготовку педагогов Учреждения и общественных экспертов к участию в них;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения; - организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательных услуг;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки

качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения и др.).

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в изучении информационных запросов субъектов образовательной деятельности;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной системы Учреждения; - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации

педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, администрации Учреждения, представителей иных коллегиальных органов управления Учреждением, общественности по вопросам образования и воспитания обучающихся, осуществления присмотра и ухода.

3.4. Группа мониторинга (творческая группа) (при наличии):

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5. Профессиональные объединения педагогов (по согласованию):

- участвуют в подборе методик оценки качества образования;

- принимают участие в уточнении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества дошкольного образования;
- принимают участие в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и иных исследований по вопросам качества образования;
- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.6. Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества дошкольного образования в части определения удовлетворенности/неудовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Целевой компонент ВСОКО

Цель функционирования ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- основной образовательной программы дошкольного образования (при наличии – адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования) (далее – образовательная программа);
- условий реализации образовательной программы;
- результатов освоения образовательной программы.

4.2. Содержательный компонент ВСОКО

В соответствии с целевым компонентом при проведении процедур в рамках функционирования ВСОКО оценивается:

- качество образовательной программы;

- качество условий реализации образовательной программы; - качество результатов освоения образовательной программы. 4.3. Процессуальный компонент ВСОКО

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей; постановка целей и задач оценки; определение субъектов и объектов оценки; выбор процедур; определение показателей и индикаторов; проведение оценки; интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

4.4. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью различных процедур.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные статистики;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- педагогическая диагностика;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты педагогических работников Учреждения;
- посещение педагогических мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами Учреждения;
- наблюдение за деятельностью детей и педагогов, беседы;
- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательной программы в Учреждении.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности Учреждения.

4.6. Содержание процедуры оценки качества образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- определение наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам соответствующего вида и уровня;
- определение соответствия структуры образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

4.7. Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает в себя:

4.7.1. Определение соответствия имеющихся психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:

- анализ имеющихся психолого – педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, таких как обеспечение уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка; обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и др.;
- анализ условий для получения образования детей – инвалидов, детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии детей – инвалидов, детей с ОВЗ);
- проведение оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, учёт её результатов;
- активное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей, обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией образовательной программы;

- наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- оценка возможности предоставления информации об образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- соблюдение требований СП в части организации образовательной деятельности.

4.7.2. Соблюдение требований к развивающей предметно- пространственной среде:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения и его территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Учреждения и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для обеспечения различных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.7.3. Определение соответствия имеющихся кадровых условий требованиям ФГОС ДО: - укомплектованность кадрами;

- достаточный образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации;

- динамика роста числа работников, прошедших КПК;

- владение педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей;

- психологический климат в Учреждении; профессиональные достижения педагогов.

4.7.4. Определение соответствия имеющихся материально-технических условий требованиям ФГОС ДО:

- оценка состояния условий реализации образовательной программы в соответствии с нормативами и требованиями СП;

- оценка соответствия условий обеспечения безопасности (технике безопасности, противопожарной, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой, средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, обеспеченность необходимыми учебно – методическими комплектами и оборудованием.

Дополнительно проводится мониторинг уровня информатизации Учреждения.

4.7.5. Определение соответствия имеющихся финансовых условий требованиям ФГОС ДО.

4. 8. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

• индивидуальный учёт результатов освоения детьми образовательной программы; сравнительный анализ; наличие положительной/отрицательной динамики показателей.

4.8. 1. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации программы проводится в рамках педагогической диагностики оценка индивидуального развития детей.

4.8.2. Дополнительно могут учитываться достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

4.9. Дополнительно в Учреждении проводится анализ охвата воспитанников Учреждения услугами дополнительного образования. В рамках ВСОКО может проводиться оценка качества условий присмотра и ухода, которая включает в себя:

- анализ готовности Учреждения к новому учебному году;
- анализ условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся;
- мониторинг заболеваемости;
- анализ рациона питания (в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН);
- оценку уровня адаптации детей к условиям детского сада (группы для детей до 3 лет).

4.10. Реализация ВСОКО осуществляется в Учреждении в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения, годовым планом деятельности Учреждения, утвержденными приказами заведующего, принятыми на заседаниях педагогического совета.

Периодичность проведения отдельных процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

4.11. По окончании учебного года на основе результатов различных мероприятий по оценке качества образования делаются выводы об эффективности деятельности Учреждения, в частности образовательной, определяются перспективные направления деятельности.

4.12. Данные, полученные в результате мероприятий по оценке качества образования, отражаются в анализе выполнения годового плана деятельности Учреждения, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах Учреждения.

4.13. Результаты оценки качества образования могут быть представлены Учредителю, а также на рассмотрение и обсуждение в коллегиальных органах Учреждения: на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, на общем собрании работников, родительском собрании.

4.14. В целях обеспечения информационной открытости деятельности Учреждения информация о результатах оценки качества образования доводится до основных потребителей результатов ВСОКО через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».